муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Согласовано:
Начальник
Красноармейского ТУ ДОАВ
_____ И.К. Молчанова
«___»_____ 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
_____ Н.Б. Попова
«___»_____ 2017 г.
Приказ от 29.05.2017 № 91 - ОД

Утверждено
на Совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 29.05.2017 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Детского сада № 279
на 2017 – 2021 гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 279
Протокол № 5 от 29.05.2017

г. Волгоград

Содержание

Пояснительная записка
Паспорт Программы развития
Раздел I. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации
2.1. Анализ образовательной деятельности
2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
2.3. Анализ структуры управления МОУ Детским садом
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения
Раздел III. Концепция развития ДОУ
Ожидаемые результаты Программы
Раздел IV. Основные мероприятия по реализации Программы
Раздел V. Критерии оценки эффективности Программы

Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития МОУ Детского сада № 279 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение запросов современных детей и родителей на качественное современное дошкольное образование.

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование становится первой ступенью системы образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Качество образования декларируется как главный ориентир образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования. Программу развития можно рассматривать как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа развития включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе развития выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МОУ Детского сада.

Паспорт Программы развития на период 2017 – 2021 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда на 2017 – 2021 гг.
Основания для разработки Программы	· Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; · Конвенция о правах ребенка; · Конституция Российской Федерации; · Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; · Трудовой кодекс РФ; · Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13); · Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г); · Профессиональный стандарт педагога; · Устав МОУ Детского сада № 279
Разработчики Программы	- заведующий МОУ Детским садом № 279 Попова Нина Борисовна; - старший воспитатель Тимофеева Лариса Олеговна; - творческая группа МОУ Детского сада № 279
Цель программы	Создание обновленной модели МОУ Детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий
Задачи программы	1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждениям, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Нацелить деятельность педагогов на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач. 3. Продолжать внедрять этнокультурный казачий

	компонент в образовательное пространство МОУ Детского сада. 4. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования 5. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 6. Осуществлять комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью и со сложным дефектом. 7. Создать в пространстве МОУ Детского сада модель инклюзивного образования. 8. Укреплять материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения. Реализовать программу «Доступная среда». Обогащать развивающую предметно-пространственную среду МОУ Детского сада, согласно современным требованиям, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 9. Развивать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 10. Нацелить педагогов на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач. 11. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие воспитанников. 12. Расширить взаимодействие МОУ Детского сада с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
Этапы и сроки реализации программы:	
1 ЭТАП подготовительный (2017-2018)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
2 ЭТАП практический (2018 -2020)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3 ЭТАП итоговый	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение

(2021)	перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МОУ Детского сада № 279)
Ожидаемые результаты реализации программы	· Высокая конкурентоспособность МОУ Детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. · Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных и инклюзивных технологий. · Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных физических и психических возможностей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Снижение заболеваемости, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Функционирование инклюзивной модели образования в МОУ Детском саду. • Успешное усвоение выпускниками МОУ Детского сада образовательной программы, их социализация и индивидуализация образования. • Высокий процент выпускников МОУ Детского, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Открытие на базе МОУ Детского сада Консультационного центра в целях предоставления диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Участие всех представителей образовательного процесса в реализации региональной инновационной площадки по приобщению к истории и традиционной

	культуре Волго-Донского края. • Мотивированность родителей к взаимодействию с МОУ Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Расширение системы социального партнёрства. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников и родителей. • Укрепление материально-технической базы МОУ Детского сада. Улучшение условий для детей с ОВЗ и инвалидов, благодаря реализации программы «Доступная среда».

Поставленная цель и задачи могут быть достигнуты при создании специальных условий, формирующих атмосферу развития ребенка, развивающую среду, уровень развития профессионализма педагогов в соответствии с базовыми компетенциями ФГОС ДО:

- повышение рейтинга образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- развитие системы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- организация инклюзивного образования;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- построение развивающей предметно-пространственной среды по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным основным образовательным програмамм дошкольного образования.

Раздел I. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу: Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Телефон: 62-54-54, 62-74-44

Заведующий Нина Борисовна Попова

Детский сад введен в строй в 1968 г. проектная мощность учреждения 240 мест.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации г. Волгограда, нормативными правовыми актами г. Волгограда, договором с учредителем, Уставом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № РО 025042 выдана 20 августа 2015 года, бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-34-01-000046 от 20 марта 2008г.

По состоянию на 28.05.2017 года в детском саду – 228 детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 11 групп:

4 группы общеразвивающей направленности;

4 группы комбинированной направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок».

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами.

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучаются на курсах повышения квалификации и переподготовки (100%) .

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МОУ Детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ и технологий, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

В детском саду создан благоприятный психологический климат: сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка; стремятся устанавливать доверительные отношения с каждым ребенком, поддерживают инициативу детей в общении со сверстниками и взрослыми; способствуют развитию самостоятельности, уверенности, активности.

За годы существования МОУ Детского сада в коллективе сложились <u>следующие традиции:</u>

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Коллектив МОУ Детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием.

У каждой группы свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются.

Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке, которая включает в себя баскетбольное, волейбольное, футбольное поля, тропу здоровья, прыжковую яму, полосу препятствий.

Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада.

Кроме своих участков, воспитанники могут играть на игровых площадках «Играй-город» и «Веселые горки». Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

На территории детского сада разбит огород, сад, «зеленая аптека», цветники, обозначена экологическая тропа.

МОУ Детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными общественными организациями.

В МОУ Детском саду проводятся семинары, мастер-классы, методические объединения различных уровней: районные, городские, областные, в рамках международных научно-практических конференций.

Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

2.1. Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в МОУ Детском саду носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В образовательном процессе МОУ Детского сада предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей, природы и истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Данная работа осуществляется по авторской программе дополнительного образования детей «История, культура и традиции Волго-Донского края», разработанной авторским коллективом МОУ Детского сада № 279 (Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева). Содержание программы по реализации этнокультурного казачьего компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Программа представляет собой модель реализации этнокультурного компонента, являющегося частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами МОУ Детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Частота проведения: мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год: первичная диагностика – сентябрь, итоговый мониторинг – май.

Обследования проводятся специалистами и воспитателями детского сада в рамках своей профессиональной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Динамика развития воспитанников в 2015-2016 уч. году

Сравнительный анализ результатов «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» показывает, положительную динамику у воспитанников всех групп детского сада по всем образовательным областям.

Высокий уровень: группы общеразвивающей направленности группы комбинированной направленности	*Начало года* 19,1% детей, 9,4% детей,	*Конец года* 32,8% детей, 25,1% детей;
Средний уровень:		

группы общеразвивающей направленности группы комбинированной направленности	55,1% детей, 53,6% детей,	56,3% детей, 50,1% детей;
Низкий уровень: группы общеразвивающей направленности группы комбинированной направленности	 17,8% детей, 33,6% детей,	 2,6% детей, 18,4% детей.

Анализ данных показал, что снижение результативности работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности по сравнению с 2014-2015 учебным годом связано:

- с увеличением численности детей в группах по сравнению с прошлым учебным годом;

- с возрастным диапазоном воспитанников (больший процент детей в детском саду составляют воспитанники младшего возраста – 40,1%, среднего и старшего – 43,9, подготовительного – 16%).

Проведен детальный анализ результативности по образовательным областям:

В группах общеразвивающей направленности

	Результативность 2014-2015	***Начало года***	***Конец года***	***Результативность 2015-2016***
Физическое развитие	**+7,7**	54,1	60,1	**+6**
Социально-коммуникативное развитие	**+8,2**	53,8	59,2	**+5,4**
Познавательное развитие	**+10,8**	50,1	55,4	**+5,3**
Художественно-эстетическое развитие	**+8**	48,5	56,8	**+8,3**
Речевое развитие	**+10,4**	49,4	56,8	**+7,4**

Более высокие показатели имеют образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Наименьшие показатели:
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Сравнение результатов на начало и конец учебного года показало: наибольшую результативность имеют области:
- художественно-эстетическое развитие – 8,3;
- речевое развитие – 7,4.

В группах комбинированной направленности

	Результативность 2014-2015	***Начало года***	***Конец года***	***Результативность 2015-2016***
Физическое развитие	**-**	-	-	**-**
Социально-коммуникативное развитие	**+12,4**	33,1	39,3	**+6,2**

Познавательное развитие	**+12,1**	30,5	36,8	**+6,3**
Художественно-эстетическое развитие	**+9,5**	29,2	38	**+8,8**
Речевое развитие	**+11,3**	32,4	38,1	**+5,7**

Более высокие показатели имеют образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое;
- речевое развитие.

Наименьшие показатели:

- познавательное развитие.

Сравнение результатов на начало и конец учебного года показало: наибольшую результативность имеют области:

- художественно-эстетическое – 8,8;
- познавательное развитие – 6,3;
- социально-коммуникативное развитие – 6,2.

Высокие показатели динамики в группах комбинированной направленности по областям Художественно-эстетическое развитие и Познавательное развитие связано с усилением работы воспитателей и специалистов (в том числе, кружковая работа) по данным направлениям. Низкие баллы по образовательной области Речевое развитие, обусловлены спецификой заболеваний детей посещающих эти группы и возможностями их развития.

Все группы комбинированной направленности в 2014-2015 учебном году показывают положительную динамику, что является показателем слаженной комплексной работы воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя и инструктора по ФК).

Воспитанники групп общеоразвивающей направленности, имеющие низкие показатели по нескольким образовательным областям были представлены на ПМПк детского сада, с приглашением родителей для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми основной образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ Детском саду всего педагогического коллектива.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” и Постановлением Правительства РФ

от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". По результатам мониторинга запросов проведения дополнительных платных образовательных услуг заказчиками образовательного процесса (родителями воспитанников) выявился большой потенциал в проведении ПОУ интеллектуальной и художественно-эстетической направленности.

В дошкольном образовательном учреждении предоставляются

Дополнительные платные образовательные услуги:

Кружок «От звука к букве»
Кружок «АБВГДейка»
Кружок «Умники и умницы»
Вокальная студия «Сюрприз»
Кружок «Лоскутная фантазия»
Детский театр казачьей песни «Мы-донские казачата»
Кружок «Чудеса из глины»

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)

Кружок по экологии «Юные экологи»
Кружок «Узоры» (изобразительная деятельность)
Кружок «Познаю себя»
Кружок «Светофорик»
Кружок «Волшебный сундучок» (ручной труд)

Воспитанники детского фольклорного ансамбля казачьей песни «Пчелочка» и участники вокальной студии «Сюрприз» МОУ Детского сада №279 являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных фестивалей, олимпиад и конкурсов различных уровней.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности;
- сотрудничество МОУ Детского сада с семьями воспитанников;
- анализ планируемых результатов обучения;
- планирование и подбор педагогических ситуаций, средств, методов, организационных форм, для осуществления планируемой образовательной деятельности;
- применение современных педагогических и здоровье сберегающих технологий;

Вывод: основным результатом выполнения требований Программы развития является четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым педагогом цели и задач

работы по совершенствованию качества образовании. Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения.

Состояние здоровья и физического развития детей

Одной из главных задач МОУ Детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое и психическое благополучие.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
· составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В целях снижения заболеваемости с детьми проводятся профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по ФК воспитатели групп

2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая мед-сестра, врач
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инстр. по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	раза в нед 2 раза 1 раз	Инстр. по физкультуре Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая,	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инстр. по физкультуре, воспитатели,
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Инстр. по физкультуре, музыкальный руководитель,
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инстр. по физкультуре, воспитатели
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (вакцинопрофилактика, утренние и дневные	Все группы	В неблагоприят-ные периоды (осень-весна)	Ст. медсестра
IV. Нетрадиционное оздоровление				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на физ-культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы

Все оздоровительные мероприятия с детьми проводятся с учетом групп здоровья детей и индивидуальными особенностями организма.

С детьми осуществляется работа по формированию основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, формированию представлений о строении и функциях организма: проводятся тематические занятия, уроки здоровья, театрализованные представления; в группах оформлены центры ЗОЖ, уголки по физической культуре.

Группы здоровья воспитанников при поступлении в ДОУ	2015 г.	2016 г.
1 группа	33 чел (16%)	36 чел. (15%)
2 группа	124 чел. (60%)	135чел. (60%)
3 группа	15 чел. (7%)	8 чел. (3,5%)
4 группа, 5 группа	35 чел. (17%)	49 чел. (21,5%)

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культурой, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Старшей медицинской сестрой МОУ Детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач педиатр, врач невролог, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МОУ Детского сада. Проводятся профилактические мероприятия**:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно- оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятии ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Вывод: в работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ Детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Результативность использования в образовательном процессе ресурсов сенсорной комнаты

В МОУ Детском саду разработана программа развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в сенсорной

комнате. Дети непосредственно привлекаются к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самоценности и самодостаточности. На занятиях используются предметы-стимулы, которые пробуждают и обостряют ощущения ребёнка и вызывают гамму эмоциональных реакций, невыразительные эмоции становятся более ясными и адекватными.

Было отмечено:

- использование стимулирующих упражнений способствует активизации и развитию у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
- непосредственное общение формирует коммуникативные навыки и коммуникативную компетенцию в целом, которая имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, его самооценки и становления как личности;
- релаксационные тренинги для детей уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Все занятия в сенсорной комнате психологи проводят в игровой форме. Обязательно учитываются индивидуальные потребности ребёнка и в то же время направляет занятия на достижение поставленных целей.

В МОУ Детском саду создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Первичная адаптация детей проводится на протяжении первых 4 недель пребывания ребенка в детском саду. Проводится воспитателями группы под руководством педагога-психолога. Успешность процесса адаптации оценивается по ряду параметров: физиологической и психологической адаптации на основании наблюдения. Результаты заносятся в «Лист адаптации», фиксируются данные по каждому дню пребывания ребенка в детском саду.

Повторная адаптация (при переводе ребенка из одной группы в другую) проводится в течение 2 недель. Результаты процесса адаптации фиксируются в «Листе адаптации».

По окончании адаптационного периода воспитателями совместно с педагогом-психологом делается вывод об успешности прохождения ребенком данного периода и определяется степень тяжести адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводится дальнейшая работа по преодолению стрессовых состояний. Работы строится на основе Индивидуальных программ сопровождения.

Обязательным условием успешной адаптации ребенка является активная позиция родителей. Поэтому на протяжении всего периода

специалистами и воспитателями детского сада проводится работа по повышению психологической компетентности родителей посредством: индивидуального и группового консультирования, информационных стендов, рекомендации.

Так же родители приглашаются на первичные адаптационные занятия. Совместные занятия являются своеобразным «мастер классом» для родителей, так как на них показывается новые средства и способы общения с детьми;

Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению с родителями.

2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов: из них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель и 9 специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ осуществляется аттестационной комиссией ПК ИРО (ФЗ 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49).

Характеристика кадрового состава

Квалификационная категория

Всего педагогов	**Высшая**	**Первая**	**Соответствие**
29 чел. 100%	11 чел. 37%	17 чел. 60%	1 чел. 3%

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	**Высшее**	**Среднее профессиональное**	**Среднее**
29 чел. 100%	15 чел. 52%	14 чел. (48%)	-

2.3. Анализ структуры управления МОУ Детским садом

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), а также локальными нормативными актами.

Руководство деятельностью Детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Совет Детского сада;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Детского сада.

Совет Детского сада осуществляет общее руководство учреждением.

Совет состоит из представителей работников МОУ Детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Деятельность **Совета** определяется Уставом Детского сада:

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада,

показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

-заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;

-утверждает план развития Детского сада;

-рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

-рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

-содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

-рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

-рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Организация образовательного процесса в МОУ Детском саду осуществляется **Педагогическим советом Детского** сада (далее – Педагогический совет).

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом Детского сада.

Задачи Педагогического совета:

-реализация государственной политики по вопросам образования;

-совершенствование образовательного процесса и его результатов;

-создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

-рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

-разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

-утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

-рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

-определяет цели и задачи на учебный год;

-принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

-определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

-принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

-рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;

-рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

-принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) обучающихся.

Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют заведующий Детским садом и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующим Детским садом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет.** В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом. Направления деятельности Родительских комитетов:

-организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

-участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

-участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

-устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

-представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;

-участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Система управления в МОУ Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в дошкольном учреждении.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта МОУ Детского сада № 279.

Вывод: В МОУ Детском саду № 279 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного образовательного учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Действующая система управления позволяет включить в управление дошкольной образовательной организацией всех участников образовательного процесса.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения

В МОУ Детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13(с изм. на 27 августа 2015) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Ежегодно проводятся испытания спортивного

оборудования в спортивном зале, на спортивном участке и на прогулочных площадках групп, о чем составляются соответствующие акты.

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация. Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка». В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей:

- 11 групп со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната, кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- 2 кабинета учителей-дефектологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет по декоративно-прикладному творчеству;
- музей «Комната казачьего быта»;
- комната ПДД;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет ЛФК;
- 2 массажных кабинета;
- кабинет физиотерапии;
- костюмерная;
- кабинет завхоза;
- прачечная.

В дошкольном учреждении имеются
технические средства:
Принтер струйный – 2 шт.,
Принтер лазерный – 1 шт.
Факс –1 шт.
Музыкальный центр – 2 шт.
Синтезатор – 1 шт.
Телевизор – 2 шт.
Видеомагнитофон – 1 шт.

Аудиомагнитофон – 14 шт.
Колонки – 2 шт.
Компьютер – 3 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Экран для проектора – 2 шт.

Кабинет учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми).

Кабинет педагога - психолога (кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду, в свою очередь, разделен на три основных сектора: диагностический (для диагностики детей и субъектов образовательного процесса); коррекционный (для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); релаксационный (место эмоциональной разгрузки детей и взрослых).

Кабинет учителя-дефектолога (для практических занятий с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и сенсорному развитию).

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в том числе с детьми с ОВЗ).

Кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (практические занятия по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе с детьми с ОВЗ).

Музейный уголок «Комната казачьего быта» имеет Сертификат (практические занятия, экскурсии по приобщению дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края, в том числе детей с ОВЗ).

На территории Детского сада функционируют спортивная, транспортная и две игровые площадки "Играй - город" и "Детский городок". Тропа здоровья.

Спортивная площадка на территории МОУ Детского сада оснащена футбольными воротами, корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой, спортивными лабиринтами, скамейками.

В каждой группе имеются Центры физического развития. Как показал мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада, подбор оборудования в группах определяется задачами

физического и всестороннего воспитания детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий, а также периодическая сменяемость пособий по сезонам. Имеется свободное пространство для двигательной активности. Регулярно Центры пополняются нестандартным оборудованием, изготовленным воспитателями совместно с родителями и воспитанниками группы: массажные дорожки, мешочки с песком для метания и др. Все оборудование и пособия используются детьми в свободной самостоятельной деятельности и на занятиях по физической культуре.

Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

В дошкольном учреждении имеется

Оргтехника:

Компютер – 3 шт.
Ноутбук - 3шт.
Принтер лазерный – 3 шт.
Музыкальный центр – 2 шт.
Синтезатор – 1 шт.
Телевизор – 1 шт.
Аудиомагнитофон – 14 шт.
Колонки – 4 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Экран – 2 шт.

Все технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

МОУ Детский сад №279 оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре

«Стрелец-Мониторинг». При входе в здание имеется звонок, тактильная табличка для слабовидящих.

В целях антитеррористической безопасности оборудована калитка "Безопасный детский сад»; ежедневно обследуются все помещения, территория Детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 279.

В МОУ Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

Приобретено новое оборудование для сенсорной комнаты, новая мебель в группах и кабинетах специалистов.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный, массажные кабинеты, кабинет ФТО, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием и оборудованием.

Вывод: материально-техническая база и территория МОУ Детского сада находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МОУ Детского сада. Медико - социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы помещений общего назначения, провести модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов. Укомплектовать группы и кабинеты необходимым оборудованием в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования, а так же интерактивными, мультимедийными учебно-развивающими игровыми пособиями и техническими средствами обучения.

Характеристика социума

В таблице представлены все связи взаимодействия МОУ Детского сада с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	***Социальный партнер***	***Мероприятия***	***Ожидаемый продукт деятельности***	***Социальный эффект***
1.	Средняя общеобразователь	Экскурсии, совместные	Конспекты совместных	Повышение уровня

	ная школа № 124, Лицей № 4	праздники, посещение школьных постановок, выставок.	мероприятий	готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Волгоградский кукольный театр «Уроки доброты», «Сахарок»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Детская библиотека №6	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ГБОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	ВГСПУ	Участие в научно-практических конференциях	Публикации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
6.	Детская поликлиника №16	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7.	Физкультурный диспансер	Профилактические осмотры	Медицинские рекомендации	
8.	Выставочный зал	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

9.	Общественная организация Окружное казачье общество «Волгоградский округ донских казаков»	Встречи за «круглым столом», на детских праздниках	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность МОУ Детского сада является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МОУ Детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МОУ Детского сада;
- преемственностью и единством требований МОУ Детского сада и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Мероприятия, проводимые с родительской общественностью

Групповые родительские собрания.

Общие родительские собрания:

1.«Психологическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы детского сада»

2. «Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»

3.«В Детский сад – с радостью!»

Анкетирование:

«Ваше мнение о работе МОУ Детского сада».

«Какое место в Вашей семье занимает физкультура ?»

«Знаете ли Вы права ребенка?»

Создание банка данных по семьям воспитанников ДОУ и детей, не посещающих детский сад

Консультации:

«Критерии готовности ребенка к школьному обучению».

«Как интересно провести досуг в кругу семьи»

«Нарушение речи у дошкольников.

«О детском травматизме на дорогах ПДД»

«Учим говорить правильно».

«Как правильно организовать летний отдых».

Работа Родительского комитета

Проведение совместных праздников:

«День милосердия»

23 февраля

Масленица

«День семьи»

Родительский клуб «Любознайка»

/оказание психолого-педагогической помощи родителям, содействие в формировании благоприятного внутрисемейного климата/

Фотовыставки:

Летние каникулы

Наши папы просто класс!

Новогодние и рождественские праздники.

Привлечение родителей к зимним постройкам на участках

Организация и приобретение новогодних подарков

Выставка семейных творческих работ:

«Осенние фантазии»

«Зимушка - хрустальная».

«Чему мы научились за год».

Буклеты и памятки для родителей:

«Быть здоровым здорово!».
«Как сформироватьв условиях семьи готовность ребенка к школе».
«Защитим права ребенка».

Традиции Детского сада и семьи:

« День матери»
«День отца»
«День семьи»
«День милосердия»

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МОУ Детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МОУ Детского сада.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97%) и просветительских услуг (87,5%); 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в МОУ Детском саду № 279.

III. Концепция развития МОУ Детского сада

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Миссия детского сада в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе**.**

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными, психическими и физическими особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания: реализация ФГОС ДО, нацеленность педагогов на работу в инновационном режиме, повышение профессиональной компетенции, на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач.

4. Важнейшим фактором развития ребенка является взаимодействие взрослых с детьми, которое пронизывает все направления образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении

3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МОУ детского сада выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МОУ детского сада, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру МОУ детского сада новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МОУ детского сада с другими структурами социума.

Принцип индивуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МОУ Детского сада в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

3.2. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание обновленной модели МОУ Детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к МОУ Детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности МОУ Детского сада будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МОУ Детскому саду занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МОУ Детском саду.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Продолжать внедрять этнокультурный казачий компонент в образовательное пространство МОУ Детского сада. Выстраивать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении в соответствии с этнокультурными традициями родного края, способствуя формированию у дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся культуры родного края.

Задача 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МОУ детского сада. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача 5. Расширить взаимодействие МОУ Детского сада с социумом.

МОУ Детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МОУ Детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Задача 6. Преемственность МОУ Детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ Детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ Детский сад и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов

социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МОУ детского сада.

Задача 7. Создать в пространстве МОУ Детского сада модель инклюзивного образования. Создать систему комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения. Педагогам внедрять современные технологии в работе с детьми с ОВЗ, регулярно повышающие свое профессиональное мастерство. транслировать опыт своей профессиональной деятельности через СМИ, на страницах сети интернет, печатных изданиях, научно-практических семинарах и конференциях различного уровня.

Задача 8. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МОУ Детского сада согласно современным требованиям.

Важной задачей МОУ Детского сада становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

3.3. Ожидаемые результаты

- Функционирование МОУ Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития МОУ Детского сада № 279 определяется модель выпускника детского сада:

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV. Основные мероприятия по реализации Программы

Мероприятия по реализации программы	**Сроки**	**Ответственные**
Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга		
*изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;	2017 г.	Заведующий, старший воспитатель
*Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	2017-2021 г г.	Заведующий, старший воспитатель
*проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ;	2017 г.	Старший воспитатель
*анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах; *продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения;	2017 г. 2018-2020 г.г	Старший воспитатель
*открытие группы кратковременного пребывания	2018 г.	Заведующий
Создание условий для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения		

Укрепление материально-технической базы: * реализация программы **«Доступная среда»:** - расширение дверных проемов и замена дверей; - устройство поручней на пути следования; -переоборудование сан.узлов; - приобретение оборудования для сенсорной комнаты; *приобретение новой мебели в группы и кабинеты для детей с ОВЗ; * проведение ремонта в физкультурном зале, в музыкальном зале; * проведение ремонта в группах; * замена окон на стеклопакеты; * обновление игрового оборудования и замена мебели в группах; * замена линолеума в группах	2017-2018г.г. 2017–2019 г.г 2017-2018 г.г. 2017-2020 г.г.	Заведующий, завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов		
*Аттестация педагогических работников; * Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации * Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов; * Подготовка пакета документов на присвоение МОУ Детскому саду статуса региональной инновационной площадки по реализации этнокультурного казачьего компонента. *Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях международного, областного, городского и районного уровней; *Формирование творческих групп педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей; *Организация методического сопровождения	2017-2021 г.г. 2018-2021 г.г. 2017-2021 г.г. 2017 г. 2017-2021 г.г. 2017-2018 г.г. 2018-2020 г.г	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший

педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - *изучение, овладение и создание базы инновационных технологий;* - *разработка, апробация и внедрение авторских программ и дидактических пособий;* - *формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;* - *создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта.*		воспитатель, педагоги
Повышение качества дошкольного образования		
*мониторинг уровня развития воспитанников; *комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей: в коллективной работе взрослого и ребенка *(непосредственно образовательная деятельность и деятельность в процессе режимных моментов),* независимой деятельности ребенка, в содействии с семьями дошкольников. *Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. *Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; *Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи; *отслеживание динамики развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ * Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	2017-2018.г. 2017-2021 г.г. 2018-2021 г.г 2018-2020 г.г 2018-2021 г.г 2017-2021 г.г 2020-2021 г.г	Старший воспитатель Заведующий, Старший воспитатель, специалисты Заведующий, Старший воспитатель, Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты Специалисты, Воспитатели Заведующий, Старший воспитатель
Осуществление целостного подхода к оздоровлению воспитанников		
*Мониторинг качества здоровье сберегающей и	2017-2018 г.г	Старший

здоровье формирующей деятельности в учреждении		воспитатель, педагоги
*Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2019-2020 г.г	Инструктор по физической культуре,
*Разработка программы «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ	2019-2020 г.г	Старший воспитатель,
* Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.	2018-2020 г.г	Инструктор по физической культуре
*Участие в ежегодной районной спартакиаде дошкольников;	2018-2020 г.г	Инструктор по физической культуре
*проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих дошкольное учреждение;	В соответст - вии с плана- ми районной детской поликлиники №16	Врач педиатр, старшая медсестра
*проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия;	В соответствии с планами детской поликлиники №16	Врач педиатр, старшая медсестра
*проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей;	2018-2021 г.г 2017-2021 г.г	Врач педиатр, старшая медсестра
*контроль за организацией питания;	2017-2021г.г	Заведующий, старшая медсестра
*оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи		Врач, старшая медсестра
Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников		

*проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в дошкольном Учреждении;	2018-2020 г.г	Старший воспитатель
*привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	2017-2021 г.г	Старший воспитатель
*внедрение разнообразных форм работы с родителями: -дни открытых дверей, -семейный клуб, -фотовыставки, - информационные проспекты, стенды, -видеофильмы «Из жизни детского сада», - выставки детских работ, - совместные праздники, развлечения, театры, -семейная гостиная, -мониторинговые исследования, -сотрудничество в рамках музейной педагогики, -семейный маршрут выходного дня, -ярмарки, -тематические выставки, - тренинги;	2017-2021 г.г	Старший воспитатель
*открытие на базе МОУ Детского сада № 279 Консультационного центра для родителей (законных представителей) Красноармейского района;	2017-2018 г.г	Специалисты
* консультации учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, социального педагога для родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.	2017-2021 г.г	Специалисты
* анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)	2020-2021 г.г	Старший вспитатель

V. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в МОУ Детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели**:** уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравстенной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки**:** наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели**:** физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки**:** наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии развития творческих способностей

Показатели: гибкость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки**:** тестирование, наблюдение.

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки**:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по

сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии взаимодействия МОУ Детского сада и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого0педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки**:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

Критерии изменений во взаимодействии МОУ Детского сада с социумом.

Показатели**:** участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов МОУ Детского сада и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы МОУ Детского сада; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки**:** анкетирование.

Попова Нина Борисовна

Подписан: Попова Нина Борисовна
DN: ИНН=344800340670, СНИЛС=01448220922, E=mdou-dsi-279@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""", G=Нина Борисовна, SN=Попова, CN=Попова Нина Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.26 10:24:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1